

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Голуметь

Рассмотрено на
педагогическом совете
МКОУ СОШ с.Голуметь
Протокол заседания
№ 1 от «31» августа 2022_г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ СОШ с.Голуметь
№ 266 от «30» августа 2022г.
А.Л.Завозин

**Программа воспитания
МКОУ СОШ с.Голуметь
На 2021-2015 уч.год**

Голуметь 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад образовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1.Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающимися.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	40
Календарный план воспитательной работы.....	44

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МКОУ СОШ с.Голуметь являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ СОШ с. Голуметь - школа с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Ценностно-смысловым ядром школьного воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание детей, в основе которого – духовно- нравственный и социокультурный компоненты. Школа является субъектом воспитания, который вводит молодого гражданина в мир нашего Отечества и, чтобы этот мир существовал, необходимо не прерывать традиции. Для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления базовой категорией является «уклад школьной жизни».

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для проведения учебных занятий, имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается 319 обучающихся. Состав обучающихся школы различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе

реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. В школе ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам и функционирует «Точка роста».

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ СОШ с. Голуметь.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов

школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,

на которых основывается процесс воспитания в МКОУ СОШ с. Голуметь:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ с. Голуметь

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– имеется соревновательность между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности

(конкурс «Лучший класс»);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения

обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на

индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование *мотивирующего* потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и

действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	2-3 классы	«Финансовая грамотность»	1

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-6 классы	«Финансовая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	8 классы	«Мой выбор»	1 1

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	10-11 классы	«Разговоры о важном»	1

направленности			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	11 классы	«Математическая грамотность»	1 1

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического Совета, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Президента школы»;

- защиту ШУС законных интересов и прав обучающихся;
- участие ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие ШУС в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществлении ШУС работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

2.2.7. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов;

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников *ПДН ОМВД России по Черемховскому району*;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в

- цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
 - реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
 - включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия района; в ССУЗы и ВУЗы Иркутской области; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ СОШ с.Голуметь предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ СОШ с.Голуметь являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Голуметская сельская библиотека	<p>Тематические мероприятия на базе библиотеки.</p> <p>Организация и проведение интеллектуальных игр.</p>
ДЮСШ «Антлант»	<p>Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».</p> <p>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p>
ГИБДД МВД России по Черемховскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
ОДН МО МВД России «Черемховский»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.12. Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Действующее на базе МКОУ СОШ с.Голуметь детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое

формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования.

		<p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	6	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	21	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	29	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьной форме.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и

	индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ СОШ с.Голуметь решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ МКОУ СОШ с.Голуметь система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;

- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся МКОУ СОШ с.Голуметь:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- памятный приз.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ СОШ с.Голуметь
на 2022–2023 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Сроки	Ответственные
1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

1.	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в музее, уроки в библиотеке	1-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. - учебно-развлекательных мероприятий: викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	1-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Интерактивные формы учебной деятельности	2-11	В течение года	Учителя-предметники
7.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
8.	Организация предметных образовательных событий и декад	1-11	В течение года	Учителя предметники
9.	Уроки мужества	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя предметники
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
1.	Финансовая грамотность	2-3	В течение года	Учителя начальных классов
2	Читайка	3	В течение года	Учителя начальных классов
3	Секреты орфографии	9	В течение года	Учитель русского языка и литературы
4	Практикум по решению задач	11	В течение года	Учитель математики
5	Юный механизатор	10	В течение года	Учитель технологии
6	Трудности русского языка	11	В течение года	Учитель русского языка и литературы
<i>Общекультурное направление</i>				
7	Хоровое пение	4, 6	В течение года	Педагог дополнительного

				образования
8	Арлекино	4, 7	В течение года	Учитель музыки
<i>Социальное направление</i>				
9	Мой выбор	8	В течение года	Учителя начальных классов
10	Край родной	8-9	В течение года	Учитель истории и обществознания
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
11	Путь к здоровью	1,7	В течение года	Учителя физической культуры
12	Здоровей-ка	1	В течение года	Учителя физической культуры
13	Основы физической подготовки	5-6	В течение года	Учителя физической культуры
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
14	ОДНКНР	5	В течение года	Учителя начальных классов
15	Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители 1-11 классов
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Работа с классным коллективом				
1.	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители,
2.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители.
3.	Тематические классные часы	1-11	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
4.	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

5.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
6.	Экскурсии	1–11	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Индивидуальная работа с обучающимися				
7.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11	По мере необходимости	Классные руководители
8.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–11	В течение года	Классные руководители
9.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1–11	В течение года	Классные руководители
10	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
11.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
12	Малый педсовет «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников»	1, 5	Ноябрь-декабрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
13.	Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
14.	Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий

				совет школы
15.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Классные руководители
16.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	День знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
3.	Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	5-11	3 - 8 сентября 2022г	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.	210 лет со дня Бородинского сражения	5-11	7 сентября	классные руководители
5.	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	5-11	12 - 17 сентября 2022г.	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-11	17 сентября	классные руководители
7.	День пожилого человека	1-11	1 октября	Зам директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
8.	Международный день музыки	1-11	1 октября	Зам директора по ВР, классные руководители,
9.	День учителя	1-11	5 октября	Зам директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
10.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	5-11	3 - 8 октября 2022г.	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11.	День отца в России	1-11	16 октября	классные руководители
12.	Праздник Осени	1-11	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
13.	День народного единства	1-11	4 ноября	Зам директора по ВР, учитель истории,

				классные руководители,
14.	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1-11	14 - 19 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9-11	8 ноября	классные руководители
16.	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	5-11	21 - 26 ноября	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
17.	День Матери	1-11	27 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
18.	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	9-11	28 ноября - 3 декабря	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
19.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	классные руководители
20.	Международный День инвалидов	1-11	3 декабря	Зам директора по ВР, социальный педагог классные руководители, старшая вожатая
21.	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители, организатор
22.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
23.	Неделя правовых знаний «Равноправие»	1-11	5-10 декабря	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
24.	День героев Отечества	1-11	9 декабря	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители,
25.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Зам директора по ВР, учитель истории, классные

				руководители,
26.	Новый год	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
27.	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-11	23 - 28 января	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог. классные руководители,
28.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители,
29.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	9-11	27 января	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители,
30.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-11	2 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители,
31.	День российской науки	1-11	8 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители,
32.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители,
33.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Зам директора по ВР, учителя русского языка, классные руководители,
34.	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители, старшая вожатая
35.	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-11	27 февраля–3 марта	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
36.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-11	3 марта	Зам директора по ВР, классные руководители,
37.	Международный женский день – 8 Марта	1-11	8 марта	Зам директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
38.	День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18 марта	Зам директора по ВР, учитель

				истории, классные руководители,
39.	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Зам директора по ВР, классные руководители
40.	Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-11	3 - 8 апреля	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя физической культуры
41.	День Космонавтики	1-11	12 апреля	Зам.директора по ВР, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители
42.	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Зам директора по ВР, классные руководители,
43.	День Весны и Труда	1-11	1 мая	Зам директора по ВР, классные руководители,
44.	День Победы.	1-11	9 мая	Зам.директора по ВР , учитель ОБЖ, классные руководители
45.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Зам директора по ВР, классные руководители,
46.	День детских общественных организаций России	1-11	24 мая	Зам директора по ВР, классные руководители,
47.	Праздник «Последний звонок»	1-11	25 мая	Зам директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
48.	Всемирный день защиты детей	1-11	1 июня	Замдиректора по ВР, классные руководители,
49.	День России	1-11	12 июня	Замдиректора по ВР, классные руководители, старшая вожатая

5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Участие в спортивных соревнованиях районного уровня	2-11	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2.	Посещение театров, музеев, галерей	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в литературном конкурсе	5-11	Февраль,	Зам директора по

	«Живая классика»		март	ВР, библиотекарь
4.	Участие в районном конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Руководитель ЮИД
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
6.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
7.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-11	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
<i>На групповом уровне</i>				
1.	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета.	1-11	Август	Администрация школы
3.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-11	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
4.	Организация льготного бесплатного горячего питания	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, Родительский комитет
5.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОДН	1-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
6.	Общешкольное собрание по теме:	1-11	Декабрь	Заместитель

	«Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника»			директора по ВР, председатель родительского комитета
7.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ОДН	1-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
9.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР Руководитель ЮИД, социальный педагог, пресс-центр
	<i>На индивидуальном уровне</i>			
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему	9,11	В течение года, по плану проведения	Классные руководители, психолог, председатель

	индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний		родительских собраний	родительского комитета
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Формирование активов класса	1-11	1-я неделя сентября	Замдиректора по ВР, классные руководители
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год	7-11	2-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Организация дежурства по школе	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители, самоуправление школы
5.	Выборы президента школы	7-11	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители,
6.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9-11	В течение года	Педагог психолог, социальный педагог
7.	Формирование отрядов волонтеров	8-11	По мере обновления информации	Школьный комитет
8.	Индивидуальные социальные проекты	8-11	В течение года	Классные руководители, самоуправление
9.	Организация помощи учащимся начальной школы	7-11	В течение года	Замдиректора по ВР, самоуправление
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
Работа с обучающимися:				
1.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики: - Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 кл.);	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая программа «Чтобы не случилось беды» (1-2 кл.) - Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона» (1-2 кл.); - Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-2 кл.); - Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания» (3-4 кл.); - Беседа «Мы в ответе за свои поступки» (3-4 кл.); - Классный час «Профилактика школьная - наука достойная» (3-4 кл.); - Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 кл.); - Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-6 кл.); -Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» (5-6 кл.); -Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (5-6 кл.); -Деловая игра «Закон на нашей земле» (5-6 кл.); -Классный час «Подросток и закон» (7-8 кл.); - Деловая игра «Преступление и подросток» (7-8 кл.); - Классный час «Остановись у преступной черты» (7-8 кл.); - Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» (7-8 кл.); - Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9-11 кл.); -Разъяснительная беседа «Преступление и наказание» (9-11 кл.); - Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление» (9-11 кл.) 			
2.	Организация встреч с инспектором ОДН	1-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН
3.	Тематические классные часы: -Всероссийский урок безопасности (урок подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях и День борьбы с терроризмом) -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. -Международный День толерантности	1-11	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники

	«Толерантность среди нас»			
4.	Участие в областных профилактических неделях	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	5-11	Сентябрь, март, апрель, октябрь	Учителя ОБЖ
6.	Развитие ученического самоуправления в классах	2-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	Ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка обучающихся и правилами поведения учащихся в образовательной организации	1-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями (законными представителями)				
8.	Родительский патруль (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
9.	<p>Информирование родителей, направленное на их правовое просвещение:</p> <p>«Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних; -о необходимости принятия мер для устранения условий, способствующих совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; -о неприятии насилия в отношении женщин и детей, равнодушного отношения к фактам семейного насилия; -контроль за времяпровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью; -о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей, исключения доступа несовершеннолетних к страницам 	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	<p>Интернет-ресурсов, представляющим угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости сопровождения несовершеннолетних законными представителями в тёмное время суток; - о недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра; - о необходимости организации занятости детей во внеурочное время; - о необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков. - о негативных тенденциях в подростковой среде. О недопущении пропусков занятий без уважительной причины и о своевременном информировании классного руководителя о пропуске занятий; - о необходимости незамедлительного обращения в ОВД с заявлением о розыске детей в случае их самовольного ухода из дома; - формы занятости во внеурочное время; - профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними и в отношении их. Жестокое обращение с детьми, защита прав и законных интересов несовершеннолетних; - о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном совершении) террористических актов 			
<p><i>Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма, формирование основ толерантности</i></p>				
<p><i>Работа с обучающимися:</i></p>				
1.	Отработка плана эвакуации из здания школ во время чрезвычайных ситуаций	1-11	Сентябрь, май	учитель ОБЖ
2.	<p>Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию)</p> <p>Проведение разъяснительной работы</p>	1-11	В течение года	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</p>

	<p>среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства:</p> <p>«Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»,</p> <p>«Экстремизм – антисоциальное явление»,</p> <p>«Профилактика</p>			
3.	<p>Проведение профилактической работы с обучающимися по недопущению привлечения подростков и молодежи в проведении протестных акций.</p> <p>Акции: «Здоровое поколение выбирает!»</p> <p>-«Твой голос»</p> <p>-«Копилка добрых дел»</p> <p>-«Рука помощи»</p> <p>Классные часы, пятиминутки на темы:</p> <p>«Давайте дружить народами»,</p> <p>«Возьмемся за руки, друзья»,</p> <p>«Нам надо лучше знать друг друга»,</p> <p>«Приемы эффективного общения»,</p> <p>«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,</p> <p>«Профилактика и разрешение конфликтов»,</p> <p>«Богатое многообразие мировых культур»,</p> <p>«Семейные тайны»,</p> <p>«Толерантность и межнациональные конфликты. Какони связаны?»,</p> <p>«Мы жители многонационального края!»,</p> <p>«Что значит жить в мире с собой и другими?»</p> <p>«Чувствовать, думать, любить, как другие...»</p> <p>«Мы против насилия и экстремизма»</p> <p>«Наша истинная национальность – человек»</p> <p>Конкурс «Дружба народов – мир на планете!»</p> <p>- рисунков по темам</p> <p>«Мы такие разные, и все-таки мы вместе»,</p> <p>«Мир на планете – счастливы дети!».</p> <p>- плакатов и транспарантов по темам:</p> <p>«Террору – НЕТ!»,</p> <p>«Дети- за мир на планете!».</p>	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	<p>Выставки в школьных библиотеках материалов СМИ по вопросам противодействия экстремизму и</p>	1-11	В течение года	Библиотекарь

	терроризму на тему «Будущее без терроризма, терроризм без будущего!»			
5.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	5-11	В течение года	Учитель ОБЖ
6.	Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни	1-11	В течение года	Классные руководители
7.	Реализация курса ОРКСЭ «Основы православной культуры» (4 класс)	4	В течение года	Учителя начальных классов
8.	Реализация курса ОДНКНР (5-6 классы)	5-6	В течение года	Учитель-предметник
Работа с родителями (законными представителями)				
9.	Общешкольные родительские собрания по профилактике экстремизма, информационной безопасности	1-11	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР
10.	Информирование родителей о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном совершении) террористических актов	1-11	Ноябрь	Классные руководители
11.	Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма, экстремизма на сайте школы, в группах через мессенджеры	1-11	По необходимости	Администратор сайта, классные руководители
12.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Еще раз о толерантности», «Интернет и безопасность»	1-11	В течение года	Классные руководители
13.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	1-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика употребления алкоголя, наркомании, токсикомании, табакокурения и пропаганде ЗОЖ				
Работа с обучающимися				
14.	Тематические классные часы: -Всемирный День борьбы со СПИДом; -1 марта – День борьбы с наркоманией; -17 мая- Единый информационный День Детского телефона доверия.	5-11	декабрь март май	Социальный педагог, классные руководители
15.	Участие в областных профилактических неделях: - «Будущее в моих руках»; - «Мы за чистые легкие»; - «Здоровая семья»; - «Независимое детство»	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
16.	Организация и проведения социально-психологического тестирования учащихся, с целью раннего выявления	7-11	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-

	лиц склонных к употреблению, употребляющих наркотические и другие психоактивные вещества			психолог классные руководители
17.	День здоровья	1-11	Сентябрь, апрель	Учитель ФК, педагог- организатор
18.	Участие в Спартакиаде школ Черемховского района (по плану РОО)	5-11	В течение учебного года	Учитель ФК
19.	Проведение мероприятий по нравственно-половому воспитанию несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств: - «От вредной привычки к болезни всего один шаг» (1-2 кл.); - «Здоровье наше богатство» (1-2 кл.); - «Привычки. Их влияние на организм» (3-4 кл.); - «Здоровый человек - здоровая страна» (3-4 кл.); - «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение» (5-7 кл.); - «Вредные привычки» (5-7 кл.); - «Опасные удовольствия» (8 кл.); - «Влияние алкоголя на детский организм» (8 кл.); - «Проблемы подросткового алкоголизма» (9-11 кл.); - «Проблема пивного алкоголизма» (9-11 кл.)	1-11	Декабрь Март	Социальный педагог, медработник, педагог-психолог, классные руководители
20.	Деятельность поста «Здоровье+» (по отдельному плану)		В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
21.	Деятельность антинаркотического волонтерского отряда «3D»		В течение года	Зам.директора по ВР
Работа с родителями (законными представителями)				
22.	Классные родительские собрания: «Процедура проведения социально-психологического тестирования учащихся, с целью раннего выявления лиц склонных к употреблению, употребляющих наркотические и другие психоактивные вещества» (7-11 кл)	7-11	До 23.09.2022	социальный педагог, классные руководители
23.	Информирование родителей о необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков (буклеты, памятки)	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
24.	Проведение родительских собраний: «Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения» (1-6кл) «Подросток в мире вредных привычек.	1-11	Декабрь Март	Классные руководители

	КуриТЕЛЬНЫЕ смеси. ПАВ» (8-11 кл)			
Профилактика семейного неблагополучия				
Работа с обучающимися				
1.	Диагностика, выявление неблагополучных семей	1-11	Сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Составление социальных паспортов классов и школы	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	<p>Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения» - Буклет для детей по профилактике жестокого обращения «Как избежать насилия»; <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Там, где мне хорошо» (1-2 кл.); - «Мой дом – моя крепость» (3-4 кл.) - «Нормы и правила поведения в семье» (5-7 кл.); - «Жестокость и насилие: как им противостоять?» (9 кл.); - «Отцы и дети» (8, 10 кл.) 	1-10	<p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь</p>	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Патронаж семьи с целью контроля за ситуацией в семье и создания условий для развития ребенка.	1-11	Ежемесячно	Социальный педагог, классный руководитель, специалисты системы профилактики
6.	Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье.	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
7.	Участие в общественных делах и мероприятиях класса и школы согласно плану работы класса.	1-11	В течение учебного года	Классный руководитель

8.	Индивидуальные беседы и консультации, направленные на развитие личностных особенностей, развитие уровня социально-ценного жизненного опыта.	1-11	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
9.	Диагностика ребенка «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка»	1-11	Декабрь	Педагог-психолог
10	Участие в областной профилактической недели «Дружить ЗДОРОВО!»	1-11	Январь	Социальный педагог, классные руководители
11	Индивидуальные консультации учащегося и родителей по результатам диагностик с рекомендациями	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
12	Профилактические беседы с учащимся по темам «Здорово жить здорово», «Умение налаживать «мосты»», «Что такое толерантность» (индивидуальные и групповые)	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
13	Обеспечение летней занятости детей	1-11	Июнь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>				
14	Проведение цикла профилактических бесед: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций»	1-11	Во время рейдов, родительских собраний	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
15	Педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к новому коллективу, взаимоотношения в коллективе»	1-11	по необходимости (для вновь принятых)	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
16	Посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье	1-11	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, медработник, специалисты администрации Голуметского поселения
17	Индивидуальные беседы, направленные на развитие личностных особенностей, развитие уровня социально-ценного жизненного опыта.	1-11	В течение года	Социальный педагог
18	Консультирование по мерам социальной помощи и поддержки	1-11	В течение года	Социальный педагог
19	Определение характера семейных	1-11	В течение	Педагог-

	отношений, выявление положительных и отрицательных особенностей внутрисемейных отношений		года	психолог, социальный педагог
20	Выявление проблемы семьи, оказание помощи и поддержки в решении проблем	1-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
21	Оказание консультативной помощи семье по вопросам воспитания и учебной деятельности детей	1-11	В течение года	Администрация ОО, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги
22	Участие родителей в мероприятиях класса, посещение родительских собраний и индивидуальных бесед	1-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика суицидального (самоповреждающего) поведения				
Работа с обучающимися				
1	Сбор банка данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии по результатам наблюдений и диагностики	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
2	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Незамедлительное информирование органов и учреждений системы профилактики о случаях суицидального поведения детей	1-11	В течение года	Администрация ОО, социальный педагог
4	Участие в областной профилактической недели «Разноцветная неделя»	5-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Проведение групповых занятий, классных часов: «Как справиться с плохим настроением» (5-7 кл) «Учимся строить отношения» (5-7 кл) «Как преодолеть стресс» (8-11 кл) «Наш выбор жизнь» (8-11 кл) «Если тебе трудно» (5-11 кл)	5-11	Сентябрь Январь Апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	«Как преодолеть тревогу», помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (9,11 кл)	9, 11	Январь-март	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
7	Занятие «Дружат дети на планете» (толерантность) (1-11 кл)	1-11	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-

				организатор, классные руководители.
8	<p>Диагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Шкала тревожности ребенка» (1-4 класс) -Диагностика уровня тревожности Филиппа (5-11 кл) -Опросник Предварительная оценка состояния психологического здоровья. Методика цветowych выборов М.Люшера (9-11 кл) Диагностика межличностных отношений в классе - Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся (8-11 кл) -Методика определения склонности к отклоняющему поведению А.Н.Орел (8кл) -Методика определения уровня депрессии В.А.Журов (7 кл) -Проективная методика А.М.Прихожан (1 кл) -Выявление тревоги Немчина, Дж.Тейнор Басса-Дарки (10 кл) -Тест тревожности Спилбергера-Ханина (5-9кл) -Опросник САН (7-8кл) -Диагностика «Школьная мотивация» (6-8 кл) 	1-11	<p>Октябрь Октябрь-апрель</p> <p>Декабрь, апрель</p> <p>Октябрь, март</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь Октябрь Октябрь</p> <p>Декабрь Декабрь Январь</p>	Педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями)				
9	<p>Индивидуальные и групповые беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опасные игры подростков». -«Ошибки семейного воспитания». - «Свободное время подростков». - «Бесконфликтное общение» 	1-11		Социальный педагог, педагог-психолог
10	<p>Проведение профилактических бесед для родителей по выявлению детей с самоповреждающим поведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика семейного неблагополучия и самоповреждающего поведения детей и подростков»; - «Как не попасть в беду. Предотвращение суицидальных попыток» 	1-11		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Информационная безопасность				
Работа с обучающимися				
1	Участие в интернет олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	<p>Беседы :</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Безопасность при работе в Интернете»; -«О личной безопасности в Интернете»; - «Форумы и чаты в Интернете» - «Детские социальные сети. Какую информацию следует выкладывать в 	5-11	В течение года	Классные руководители

	сеть?»; - «Как дружить в сети интернет?»			
3	Уроки медиабезопасности: 1. «Безопасный Интернет – это...» 2. «Интернет, ты нам друг или враг?» 3. «Виртуальный мир: за и против» 4. Этика сетевого общения	1-11	1 раз в четверть	Учитель информатики, классный руководитель
4	Книжная выставка «Компьютер, безопасность и дети»	1-11	В течение года	Библиотекарь
5	Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-11	В течение года	классные руководители, учитель информатики
Работа с родителями (законными представителями)				
6	Подготовка рекомендаций для родителей в форме буклетов «Как правильно организовать интернет-жизнь ребенка»	1-11	январь	Социальный педагог
Профилактика пожарной безопасности				
Работа с обучающимися				
1	Профилактические беседы: –Огонь – друг и враг человека (1 кл) –Отчего бывают пожары (2 кл) –Пожар легче предупредить, чем потушить (3 кл) –С огнем не шутят (4 кл) –Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (5 кл) –Чем тушить пожар? (6 кл) –Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров (7 кл) –Первичные средства тушения пожара (8 кл) –Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности (9 кл) –Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения (10 кл) –Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные знаки пожарной безопасности. Место установки (11 кл)	1-11	Октябрь	Классные руководители
2	Профилактическая беседа «Безопасный Новый год»	1-11	Декабрь	Классные руководители
3	Классный час «Не допустить беды. Правила поведения при пожаре, если ты дома один»	1-11	Январь	Классные руководители
4	Единый классный час «Огонь - друг, огонь – враг!»	1-11	Март	Классные руководители
5	Профилактическая беседа: «Почему горят леса?»	1-11	Апрель	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)				
6	Профилактические беседы: -«Безопасное поведение. Когда ребенок дома один»; -«Внимание: эти предметы таят опасность!»; -«Предотвратите беду: действия детей в	1-11	Октябрь Декабрь	Классные руководители

	чрезвычайных ситуациях»		Март	
7	Распространение памяток и буклетов по пожарной безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика безопасности дорожного движения				
Работа с обучающимися				
1	Изучение 10-часовой программы по БДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
	Неделя безопасности Дорожного движения:			
2	Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Игра «Страна дорожных знаков»	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Профилактические беседы: - «Азбука улиц и дорог»; - «Управление несовершеннолетних транспортными средствами»	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Беседы с родителями «Вы, Ваш ребенок и БДД»	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Неделя безопасности Дорожного движения:			
6	Игра-путешествие «Страна дорожных знаков»	1-2	февраль	Классные руководители
7	Проведение бесед и экскурсий на местности «Дорожная безопасность»	3-4	февраль	Классные руководители
8	Игровая программа «Колесо безопасности»	5-6	февраль	Классные руководители
9	Воспитательный час. Просмотр и обсуждение видеоматериалов с использованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности»	7-11	февраль	Классные руководители
10	Инструктаж по ПДД «Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров»	1-11	февраль	Классные руководители
11	Проведение конкурса рисунков «Дети и дорога»	1-4	февраль	Классные руководители
12	Проведение информационных пятиминуток по ПДД в конце последнего урока	1-5	февраль	Классные руководители
	Декада безопасности дорожного движения:			
13	Проведение профилактических бесед с обучающимися по безопасности дорожного движения	1-11	май	Классные руководители
14	Просмотр и обсуждение мультфильмов по правилам дорожной безопасности	1-4	май	Классные руководители
15	Соревнования юных велосипедистов	7-8	май	Учитель ФК, руководитель отряда ЮИД
16	Викторина «Я знаю правила дорожного движения»	5-6	май	руководитель отряда ЮИД
Работа с родителями (законными представителями)				
17	Беседы на родительских собраниях: 1) «Роль семьи в профилактике ДДТТ» 2) «О велосипедах и юных велосипедистах» 3) «Правила безопасности при перевозке детей в личном автомобиле»	1-11	В течение года	Классные руководители

	4) «Ваш ребенок – участник дорожного движения»			
18	Профилактические мероприятия «Ребенок за рулем. Право и ответственность»	5-11	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	ОДН МО МВД России «Черемховский» – Совместные беседы с инспектором ОДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, соц. педагог, классные руководители.
2.	Голуметская сельская библиотека. Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.	1-11	По графику	Зам. директора по ВР, библиотекарь
3.	МКУК «КДЦ Голуметский СДК» – посещение спектаклей в рамках проекта «Культура для школьников»	1-11	По графику постановок	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	1-9	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	ДЮСШ «Атлант» – вовлечение учащихся в спорт	1-11	По графику секции	Тренер
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год.	8-11	Сентябрь	Родители, классные руководители, зам.директора по УВР
2	Создание класса психолого-педагогической направленности	8-11	Октябрь - май	Зам. директора по ВР
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
4	Профориентационный курс «Твоя будущая профессия или как стать успешным»	9,11	В течение года	Педагог-психолог
5	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-11	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Цикл мероприятий, направленных на	5-11	В течение	Зам.директора по

	профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины		года	УВР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель
7	Встречи с представителями разных профессий	5-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель
9	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-7	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
10	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	5-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
2.	Организация работы патриотического отряда «ЮНАРМИЯ»	6-11	По отдельному плану	Организатор, учитель ОБЖ,
3.	Организация работы отряда «ЮИД»	5-7	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, руководитель ЮИД
4.	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, старшая вожатая

