

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Отдел образования при администрации Черемховского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Голуметь.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
протокол № 1 от 31 августа 2023года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ СОШ с. Голуметь
приказ № 243 от 31. 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (русскому языку)

Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке

Уровень образования начальное общее образования
(1-4 кл класс)

Количество часов: 135ч

Рабочая программа по Родному русскому языку 1-4 разработана на основе требований к результатам освоения основной программы. Рабочая программа соответствует требованиям и положениям ФГОС начального общего образования, а также основной общеобразовательной программе образовательной организации. Рабочая программа разработана на основе программы учебного предмета, включённого в содержательный раздел основной образовательной программы начального образования; примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС начального общего образования.

2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Метапредметные результаты:

1) Познавательные УУД:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) *регулятивные УУД:*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3) *Коммуникативные УУД:*

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных

электронных устройств.

Предметные результаты:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.2. Содержание учебного предмета

1 класс

Секреты речи и текста: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

Язык в действии: Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

Русский язык: прошлое и настоящее: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства(слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слого-ударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме. Учащиеся получают возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Язык в действии: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Секреты речи и текста: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непронизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Язык в действии: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Секреты речи и текста: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими **предметными УУД:**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
 - осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
 - осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
 - осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
 - вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.
 - Учащиеся получают возможность научиться:
 - производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
 - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
 - использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
 - распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения.

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (*добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*) слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (*матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до*

корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

Тематический план

1 класс

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Секреты речи и текста	8
2.	Язык в действии	11
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	12
4.	Секреты речи и текста	2
	Итого	33

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	Кол-во часов
1.	Секреты речи и текста Как люди общаются друг с другом	2
2.	Вежливые слова	2
3.	Как люди приветствуют друг друга	1
4.	Зачем людям имена	1
5.	Спрашиваем и отвечаем	2
6.	Язык в действии Выделяем голосом важные слова	3
7.	Как можно играть звуками	2
8.	Где поставить ударение	4
9.	Как сочетаются слова	2
10.	Русский язык: прошлое и настоящее Как писали в старину	4
11.	Дом в старину: что как называлось	4
12.	Во что одевались в старину	4
13.	Секреты речи и текста Сравниваем тексты	2

2 класс

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на
------	-----------------------------	-----------------------------------

		изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	15
2.	Язык в действии	10
3.	Секреты речи и текста	9
	Итого	34

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	Кол-во часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее. По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	
2.	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	
5.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
6.	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
7.	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
8.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:	

	слова, называющие детские забавы	
9.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	
10.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	
11.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	
12.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	
13.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	
14.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	
15.	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	
16.	Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	
17.	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	
18.	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	
19.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,	

	имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	
20.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	
21.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	
22.	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	
23.	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	
24.	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	
25.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	
26.	Секреты речи и текста. Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	
27.	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	
28.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	
29.	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
30.	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
31.	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое	

	овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
32.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
33.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	
34.	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	

3 класс

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	13
2.	Язык в действии	10
3.	Секреты речи и текста	11
	Итого	34

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	Кол-во часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1
5.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1
6.	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1
7.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	1

	(ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	
8.	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1
9.	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1
10.	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
11.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1
12.	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1
13.	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
14.	Язык в действии Как правильно произносить слова.	1
15.	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1
16.	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1
17.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1
18.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1
19.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1

20.	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1
21.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1
22.	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1
23.	Контрольная работа по разделу	1
24.	Секреты речи и текста Особенности устного выступления	1
25.	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1
26.	Типы текста. Текст - рассуждение	1
27.	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1
28.	Учимся редактировать тексты	1
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1
30.	Текст – повествование. Структура текста.	1
31.	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1
32.	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1
33.	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1

34.	Итоговая контрольная работа	1
------------	-----------------------------	----------

4 класс

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	14
2.	Язык в действии	8
3.	Секреты речи и текста	12
	Итого	34

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	Кол-во часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	1
2.	Слова, связанные с обучением.	1
3.	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	1
5.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
6.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
7.	Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с	1

	толковыми словарями.	
8.	Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	1
9.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
11.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1
12.	Русские слова в языках других народов.	1
13.	Проектное задание « «Русские слова в языках других народов».	1
14.	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий.	1
15.	Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь.	1
16.	Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1
17.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1
18.	Словосочетание как строительный материал предложения.	1
19.	Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	1
20.	Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.	1
21.	История возникновения и функции знаков препинания.	1
22.	Практическая работа. Пунктуационное оформление	1

	текста.	
23.	Секреты речи и текста Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.	1
24.	Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.	1
25.	Диалог и монолог. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
26.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
27.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
28.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
29.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
30.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
31.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
32.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
33.	Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1
34.	Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	1