

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Голуметь

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от 31.08 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ СОШ с. Голуметь  
Завозин А. Л. \_\_\_\_\_  
приказ № 243 от 31. 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс, дисциплина)  
Образовательная область \_\_\_\_\_ филология \_\_\_\_\_  
Уровень образования \_\_\_\_\_ начальное (2-4 класс) \_\_\_\_\_  
(с указанием классов)  
Количество часов \_\_\_\_\_ 204 \_\_\_\_\_

Разработана:  
учитель английского языка  
МКОУ СОШ с. Голуметь Уткина С.Д.,

2023г.

Рабочая программа по английскому языку 2-4 разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям ФГОС начального общего образования, а также НОП образовательной организации. Рабочая программа разработана на основе программы учебного предмета, включённого в содержательный раздел начальной образовательной программы общего образования; примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС начального общего образования.

## **1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Личностные УУД**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Регулятивные УУД**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные УУД**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знакосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

## **Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ,планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные

действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

**Выпускник научится** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

## **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления : Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **1.2 Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor,

film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### 2 класс

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные. Алфавит. Страны и города. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение Времени. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

#### 3 класс

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Алфавит, согласные и

гласные звуки, указательные местоимения this, that, these, those Глагол have/has. Структура I have/he (she) has... Чтение буквосочетания – ng. Клички домашних животных. Приветствия в разное время суток. Время суток. Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Мир животных. Времена года и погода. Чтение буквосочетания ow, формы глагола be, предлоги места. Структуры: I see, What colour is this? Структуры I can/ I can't

4 класс

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

## Тематический план 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Р/Р
1	Знакомство	7	
2	Мир вокруг нас	7	1
3	Откуда мы родом	7	1
4	Эмоции. Оценка происходящего	7	2
5	Семья	7	2
6	Люди и города	7	2
7	Люди и их занятия	7	2
8	Мы считаем	7	1
9	Время и действия	12	1
	Итого	68	

## Тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№ п/п	раздел, тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>	<b>7</b>
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1
2	Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N.	1
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G.	1
4	Меня зовут. Согласные F,P,V,W	1
5	Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1
6	Чтение английских имен	1
7	Формат диалогической речи	1
<b>2</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>7</b>
8	Лексика. Согласные R,C,X	1
9	Лексика. Прощание. Гласная. Oo	1
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1
11	Лексика. Правила чтения.	1
12	Мир вокруг меня.	1
13	Животные.	1
14	Знакомство. Прощание. Формат монологической речи.	1
<b>3</b>	<b>Откуда мы родом</b>	<b>7</b>
15	Как дела? Правила чтения. Лексика.	1
16	Лексика. Правила чтения.	1
17	. Я вижу. Правила чтения.	1
18	Страны и города. Формат диалогической речи.	1
19	Я из Лондона.	1
20	Я из Москвы.	1
21	Формат монологической речи.	1
<b>4</b>	<b>Эмоции. Оценка происходящего.</b>	<b>7</b>
22	Животные. Маленькая Аня	1
23		1

	Хорошая собака.	
24	Сказочные герои. Правила чтения.	1
25	Это не собака. Правила чтения.	1
26	Он видит.	1
27	Что это?	1
28	. Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1
<b>5</b>	<b>Семья.</b>	<b>7</b>
29	Семья. Формат монологической речи	1
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Подготовка к контрольной работе.	1
31	Контрольная работа за полугодие	1
32	Работа над ошибками. Повторение правил чтения.	1
33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1
35	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1
<b>6</b>	<b>Люди и города</b>	<b>7</b>
36	Неопределенный артикль.	1
37	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1
38	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1
39	Крупные города Европы.из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1
40	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1
41	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1
42	Люди вокруг нас. Откуда он?	1
<b>7</b>	<b>Люди и их занятия</b>	<b>7</b>
43	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1
44	Правила чтения.	1
45	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1
46	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1
47	Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет?Числительные 1-12	1
48	Местоительство людей.	1

49	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1
<b>8</b>	<b>Мы считаем.</b>	<b>7</b>
50	Местоположение людей, животных, предметов.	1
51	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1
52	Обозначение множественности и ведение счета. Мн.ч. сущ.	1
53	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1
54	Обозначение множественности. Именованье объектов.	1
55	Правила чтения. Глагол быть.	1
56	Выражение предпочтений. Мне нравится.	1
<b>9</b>	<b>Время и действия.</b>	<b>12</b>
57	Профессии людей.	1
58	Профессии людей. Правила чтения.	1
59	Профессии. Формат монологической речи.	1
60	Профессии людей. Местоположение предметов.	1
61	О себе и о других людях. Алфавит.	1
62	Жизнь на ферме.	1
63	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1
64	Что мы любим делать.	1
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение. Подготовка к контрольной работе.	1
66	Контрольная работа за год	1
67	Работа над ошибками. Что мы любим делать и что мы делаем.	1
68	Итоговый урок за курс 2 класса.	1

### Тематический план 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Р/Р
1	Мир вокруг нас	7	
2	Что мы любим	8	2
3	Какой цвет?	9	2
4	Сколько	10	2
5	С днем рождения!	7	1
6	Какая твоя работа?	9	1
7	Животные	7	1
8	Времена года и месяцы	11	2
	Итого	68	

### Тематическое планирование по английскому языку 3 класс

номер по порядку	раздел, тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>7</b>
1	Алфавит.	1
2	Мы считаем.	1
3	Время и действия	1
4	Указательные и притяжательные местоимения.	1
5	Мой день.	1
6	Время суток.	1
7	Домашние животные.	1
<b>2</b>	<b>Что мы любим</b>	<b>8</b>
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1
9	Личные местоимения. Мне нравится.	1
10	Говорим о времени.	1
11	Лексика. Чтение.	1
12	Английские имена. Я могу.	1
13	Чтение. Я могу. Мне нравится.	1
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1
15	Проверочная работа «Что мы любим»	1
<b>3</b>	<b>Какой цвет?</b>	<b>9</b>
16	Лексика. Формы глагола «быть».	1
17	Цвета. У меня есть. Это...	1
18	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1
19	Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.	1
20	Вещи для дома. Чтение.	1
21	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.	1
22	Лексика. Описание людей и предметов.	1
23	Чтение. Я могу/ я не могу.	1
24	Проверочная работа по теме «Какой цвет?»	1
<b>4</b>	<b>Сколько?</b>	<b>10</b>
25	Лексика. Чтение.	1
26	Фред и Тед. Чтение.	1
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1
28	Время. Который час.	1
29	Числительные. Сколько?	1
30	Числительные. Ты можешь.	1
31	Контрольная работа «Числительные»	1
32	Работа над ошибками. Телефонный номер. Ты можешь?	1
33	Том и Мег. Чтение.	1

34	Обобщающий урок.	1
<b>5</b>	<b>С днем рождения!</b>	<b>7</b>
35	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет?	1
36	День рождения. Правила чтения.	1
37	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1
39	Рой и его игрушки. Не имею...	1
40	Распорядок дня. ДР	1
41	Проверочная работа «С днем рождения»	1
<b>6</b>	<b>Какая твоя работа?</b>	<b>9</b>
42	Названия профессий.	1
43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1
45	Человек и его состояние. Что случилось?	1
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	1
47	Продукты. Общие вопросы.	1
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
49	Джек Липтон. Чтение.	1
50	Проверочная работа «Какая твоя работа»	1
<b>7</b>	<b>Животные</b>	<b>7</b>
51	Животные. Правила чтения.	1
52	Описание человека. Настоящее время.	1
53	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1
54	Животные. Лексика.	1
55	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1
56	Страны и континенты. Аудирование.	1
57	Проверочная работа «Животные»	1
<b>8</b>	<b>Времена года и месяцы</b>	<b>11</b>
58	Названия времен года. Чтение.	1
59	Времена года. Говорение.	1
60	Названия месяцев. Его/ ее день рождения.	1
61	Название месяцев. Чтение.	1
62	Грамматика. Множественное число – исключения.	1
63	Повторение изученного за год.	1
64	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
65	Итоговая контрольная работа.	1
66	Работа над ошибками. Повторение правил чтения.	1
67	Мои планы на лето. Проект.	1
68	Защита проекта.	1

## Тематический план 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей	9	
2	Мой день	9	1
3	Мой дом	9	2
4	Я хожу в школу	10	2
5	Я люблю еду	9	1
6	Погода	9	1
7	Выходной день	9	2
8	Постановка сказки	4	1
	Итого	68	

### Тематическое планирование по английскому языку 4 класс

номер по порядку	раздел, тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей</b>	<b>9</b>
1	Цвета.	1
2	Счет от 1 до 20.	1
3	Времена года и месяцы.	1
4	Джон и его семья	1
5	Джон и его питомцы	1
6	Джон и спорт	1
7	Любимые занятия Джона.	1
8	Выражение категории обладания	1
9	Ежедневные занятия людей	1
<b>2</b>	<b>Мой день</b>	<b>9</b>
10	Повседневные занятия членов семьи.	1
11	Занятия спортом членов семьи.	1
12	Занятия людей в момент речи	1
13	Типичные занятия людей в воскресный вечер.	1
14	Типичное утро школьника.	1
15	Повседневные занятия в различные дни недели	1
16	Жилища британцев	1

17	Волшебная страница	1
18	Проверочная работа «Мой день»	1
<b>3</b>	<b>Мой дом</b>	<b>9</b>
19	Повседневные домашние дела.	1
20	Типичное жилище англичанина.	1
21	Квартира и комнаты.	1
22	Строения на улице.	1
23	Мебель в доме, квартире.	1
24	Мой дом, квартира.	1
25	Жилища британцев.	1
26	Контрольная работа «Мой дом»	1
27	Работа над ошибками. Волшебная страница	1
<b>4</b>	<b>Я хожу в школу</b>	<b>10</b>
28	Моя школа	1
29	Описание классной комнаты	1
30	Моя классная комната	1
31	Школьная столовая	1
32	Школьный день	1
33	Повседневные занятия в школе	1
34	Школы в Англии.	1
35	Школьные предметы	1
36	Контрольная работа «Я хожу в школу»	1
37	Работа над ошибками. Волшебная страница	1
<b>5</b>	<b>Я люблю еду</b>	<b>9</b>
38	Напитки и еда	1
39	Трапезы	1
40	Завтрак дома	1
41	Традиции питания в Англии	1
42	В кафе	1
43	В школьной столовой	1
44	На кухне. Что у нас есть в холодильнике	1
45	Проверочная работа «Я люблю еду»	1
46	Работа над ошибками. Волшебная страница	1
<b>6</b>	<b>Погода</b>	<b>9</b>
47	Погода в разное время года	1
48	Погода в разных городах	1
49	Прогноз погоды	1
50	Прогноз погоды в разных странах	1
51	Какая сегодня погода?	1
52	Занятия людей и погода	1
53	Погода в Англии	1

54	Проверочная работа «Погода».	1
55	Работа над ошибками. Волшебная страница	1
<b>7</b>	<b>В выходной день</b>	<b>9</b>
56	Поход в магазин	1
57	Пикник	1
58	Путешествия по городам и странам	1
59	Погода	1
60	Выходные	1
61	Выходные дни в семье Баркерров	1
62	Путешествие в Москву	1
63	Волшебная страница	1
64	Читаем английские сказки.	1
<b>8</b>	<b>Постановка сказки</b>	<b>4</b>
65	Повторение изученного материала	1
66	Контрольная работа за год	1
67	Работа над ошибками. Репетиция сказки	1
68	Постановка сказки	1

#### **Учебная литература:**

Английский язык. 2 кл. В 2 ч. : учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 6 изд.,- М.: Дрофа, 2016

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 2 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 5 изд.,- М.: Дрофа, 2018

Английский язык. 2 класс: прописи / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 6 изд.,- М.: Дрофа, 2016

Английский язык. 3 кл. В 2 ч. : учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 5 изд.,- М.: Дрофа, 2016

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 3 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 6 изд.,- М.: Дрофа, 2017

Английский язык. 4 кл. В 2 ч. : учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 8 изд.,- М.: Дрофа, 2018

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 4 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 5 изд.,- М.: Дрофа, 2018

Книга для учителя к учебнику английского языка 2 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 3 изд.,- М.: Дрофа, 2017

Книга для учителя к учебнику английского языка 3 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 5 изд.,- М.: Дрофа, 2018

Книга для учителя к учебнику английского языка 4 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 5 изд.,- М.: Дрофа, 2018

Английский язык. 2 кл. Контрольные работы. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- М.: Дрофа, 2016

Английский язык. 3 кл. Контрольные работы. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2 изд.,- М.: Дрофа, 2017

Английский язык. Контрольные работы. 4 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 5 изд.,- М.: Дрофа, 2020

