

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа
с. Голуметь

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2021г	УТВЕРЖДЕНО: Директор МКОУ СОШ с. Голуметь Лавозин А.Л. Протокол № от 31.08.2021г
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

Образовательная область естественно- - научная
Уровень образования: основное общее – (7класс)
(с указанием классов)
Количество часов -68

Разработана: учитель географии и биологии Л.И. Дятлова

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Биология» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова 7 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

В соответствии с учебным планом школы предусмотрено 2 учебных часа в неделю на изучение предмета « Биология» в 7 классе, соответственно 68 часов в учебном году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения Биологии Животные » в 7 классе . обучающиеся научатся:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Кол-во лабораторных работ
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2	
2	Раздел 1. Одноклеточные животные	7	2
3	Раздел 2. Многоклеточные животные Беспозвоночные животные Позвоночные животные	50 17 33	5 1
4	Раздел 4. Экосистемы	9	1
5	Итого	68	9

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Сроки изучения	
		план	факт 7а
1(1)	Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).		
	Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных. .		
2(2)	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных		
	Раздел 1. Одноклеточные животные (7 ч)		
3(1)	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших. Л,Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»		
4 (2)	Тип Простейшие. Корненожки		

5(3)	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.		
6 (4)	Тип простейшие. Инфузории.		
7 (5)	Паразитические простейшие. Значение простейших Л,Р. № 2 «Изучение мела под микроскопом»		
8(6,7)	Обобщ. урок. «Одноклеточные животные «		
	Многоклеточные животные (50 ч) Беспозвоночные животные (17ч)		
9 (1)	Организм многоклеточного животного Л.Р.№3 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки.		
10 (2)	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Л.Р.№4 «Изучение пресноводной гидры»		
11 (3)	Многообразие кишечнополостных		
12 (4)	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви		
13 (5)	Тип Круглые черви.		
14 (6)	Тип Кольчатые черви. Л.р №5 . «Внешнее строение дождевых червей»		
15 (7)	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие		
16 (8)	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.		
17(9)	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски		
18(10)	Тип Членистоногие класс Ракообразные..		
19(11)	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л.Р №6 «Изучение внешнего строения паука - крестовика»		
20(12)	Класс насекомые.		
21(13)	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .		
22(14)	Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые		

23(15)	Л.Р № 7. «Изучение представителя отряда насекомых».		
24(16)	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.		
25(17)	Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные»		
	Позвоночные животные (33ч)		
26.(1)	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.		
27. (2)	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные		
28 (3)	Классы рыб. Костные рыбы.		
29 (4)	Л.Р№7 «Внешнее строение рыбы»		
30(5)	Класс Хрящевых рыбы		
31(6)	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.		
32 (7)	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение		
33 (8)	Класс Земноводные. Значение земноводных		
34(9)	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии		
35(10)	Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение .		
36 (11)	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.		
37(12)	Класс Птицы.		
38(13)	Л.Р№8 «Изучение внешнего строения птиц.»		
39(14)	Класс Птицы. Внутреннее строение.		
40(15)	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные		
41(16)	Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы,		
42(17)	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.		
43(18)	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные		
44(19)	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле . Изучение многообразия птиц»		
45(20)	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.		

46(21)	Птицеводство.		
47(22)	Класс Млекопитающие или Звери.		
48(23)	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы		
49(24)	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.		
50(25)	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.		
51(26)	Отряды :Китообразные и Ластоногие.		
52(27)	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные		
53(28)	Отряды Млекопитающих: Приматы		
54(29)	Домашние млекопитающие		
55(30)	Происхождение животных одноклеточных животных		
56(31)	Происхождение животных многоклеточных животных.		
57(32, 33)	Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных»		
	Экосистемы (9ч).		
58 (1)	Естественные биоценозы.		
59 (2)	Цепи питания и поток энергии.		
60(3)	Среда обитания организмов		
61 (4)	Взаимосвязь компонентов биоценоза		
62(5)	Факторы среды и их влияние на биоценозы.		
63 (6)	Искусственные биоценозы		
64 (7)	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»		
65 (8)	Обобщ.урок по теме «Экосистемы»		
66 (9)	Заключительный урок по курсу «Биология»		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся:

1. В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. Биология: 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – Просвещение, 2020г.

Литература для учителя:

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. "Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А. "Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985 г.)
4. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И. "Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
7. Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
8. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
9. Теремов А.В., Рохлов В.С. "Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО: Протокол заседания школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла МКОУ СОШ с. Голуметь №1 от 27.08.2021года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _И.Е_ Антонова от 30.08. 2021г. _____</p>
--	---