

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Голуметь

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
Голуметь  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2021 года  
года

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ СОШ с.  
Завозин А. Л.  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(учебный предмет, курс, дисциплина)  
Образовательная область филология  
Уровень образования основное (6-9 класс)  
(с указанием классов)  
Количество часов 408

Разработана: учитель английского языка  
МКОУ СОШ с. Голуметь Майорова Е.К.

2021г.

Рабочая программа по английскому языку 6-9 разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям ФГОС основного общего образования, а также ООП образовательной организации. Рабочая программа разработана на основе программы учебного предмета, включённого в содержательный раздел основной образовательной программы общего образования; примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
    - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
    - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
    - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
    - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
    - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
    - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
  - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
    - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
    - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
    - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
    - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
    - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
    - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
    - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
    - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
    - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
    - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  - Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
    - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);



- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
    - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
    - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
    - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
    - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
    - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
    - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
    - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Основное содержание программы**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик». Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Знакомство с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, с особенностями употребления в речи глагола *to arrive* с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, с использованием суффикса *-an* для образования прилагательных. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Родное село. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (*can, must, have to, should, may*). Знакомство с оборотом *to be able, to*, с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи.

7 класс

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов *dictionary, vocabulary*. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов *-less, -ing*. Фразеологический глагол *to hand*. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.

Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: *other* и *another*. Животный мир. Слова *ground, land, earth*. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами *other* и *another*. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол *to make*. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.



Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

8 класс

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?

Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.

Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.

Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.

Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.

Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.

Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.

9 класс

СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.

Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.

Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.

### Тематический план 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	
1	Две столицы	17	1	
2	Посещение Британии	17	1	
3	Традиции, праздники, фестивали.	17	1	
4	Соединенные Штаты Америки	17	1	
5	Любимое времяпрепровождение	17	1	
6	Описание человека	17	1	
	<b>Итого</b>			<b>102</b>

### Тематическое планирование по английскому языку 6 класс

Раздел/урок	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Две столицы.</b>	<b>17</b>
1	Описываем города.	1
2	Способы путешествий.	1
3	Интересные места Шотландии и Англии	1
4	Путешествие по России	1
5	Животный и растительный мир России	1
6	Неопределенные местоимения (введение)	1
7	Неопределенные местоимения (освоение).	1
8	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц».	1
9	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
10	История Московского Кремля.	1
11	Красная площадь.	1
12	Количественные местоимения.	1
13	Глаголы «слышать» и «слушать».	1
14	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1
15	Контрольная работа «Две столицы»	1
16	Работа над ошибками. Английские лимерики.	1

17	Проектная работа «Место где я живу».	1
<b>2</b>	<b>Посещение Британии.</b>	<b>17</b>
18	Формирование лексических навыков говорения.	1
19	Чтение с извлечением основной информации по теме «На каникулах»	1
20	На каникулах. Формирование диалогических навыков говорения.	1
21	Словообразование имен прилагательных.	1
22	Географические названия.	1
23	Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
24	Британский парламент и монархия.	1
25	Ирландия.	1
26	Некоторые факты о британской истории и традициях.	1
27	Исторические места Лондона.	1
28	Букингемский дворец.	1
29	Двухэтажный автобус как символ Лондона.	1
30	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»	1
31	Контрольная работа «Посещение Британии».	1
32	Работа над ошибками. Традиционные английские песни.	1
33	Майра Кон Ливингстон, американская поэтесса.	1
34	Проектная работа «История Несси».	1
<b>3</b>	<b>Традиции, праздники, фестивали.</b>	<b>17</b>
35	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
36	Формирование лексических навыков говорения по теме.	1
37	Праздники и фестивали в Британии.	1
38	Общие вопросы в косвенной речи.	1
39	Побудительные предложения в косвенной речи.	1
40	Дарим и получаем подарки.	1
41	Предлоги времени.	1
42	Чтение с извлечением полной информации по теме «Рождество в Британии»	1
43	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии». Формирование монологической речи.	1
44	Британские и американские деньги.	1
45	Контрольная работа «Традиции, праздники, фестивали»	1
46	Работа над ошибками. Написание поздравлений с рождеством. Формирование лексических навыков письма.	1
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1

48	История празднования Рождества в Лондоне.	1
49	Пишем письмо Санта-Клаусу.	1
50	Традиционные английские рождественские песни.	1
51	Проектная работа «Празднование 5-го ноября в Британии».	1
<b>4</b>	<b>Соединенные Штаты Америки.</b>	<b>17</b>
52	Континенты и океаны нашей планеты.	1
53	История открытия Америки.	1
54	Простое будущее время: формы и значения.	1
55	Предлоги после глагола «прибывать».	1
56	Придаточные предложения времени и условия.	1
57	Спорт в Америке.	1
58	Праздники и традиции Америки.	1
59	Дикая природа Америки.	1
60	Коренные американцы.	1
61	Культура индейцев.	1
62	География Соединенных штатов Америки.	1
63	Достопримечательности Нью-Йорка.	1
64	Систематизация и обобщение знаний по изученной теме.	1
65	Контрольная работа «Соединенные Штаты Америки».	1
66	Работа над ошибками. История Чикаго.	1
67	Американская поэзия.	1
68	Проектная работа «Штаты Америки».	1
<b>5</b>	<b>«Любимое времяпрепровождение».</b>	<b>17</b>
69	Любимое времяпрепровождение в разное время года	1
70	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1
71	Обучение описанию иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1
72	Структура «собираться что-то делать».	1
73	Монологические высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1
74	Обучение чтению с извлечением основной информации по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
75	Одежда на каждый случай. Формирование лексических навыков говорения.	1
76	Существительные, употребляемые только во множественном числе.	1
77	Диалогическая речь по теме «Одежда»	1
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях.	1
79	Как писать личные письма.	1

80	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
81	Контрольная работа «Любимое времяпрепровождение».	1
82	Работа над ошибками. Истории о Шерлоке Холмсе.	1
83	Песни из мюзикла «Звуки музыки»,	1
84	Интересные факты о моде.	1
85	Проектная работа «Любимое времяпрепровождение».	1
<b>6</b>	<b>Описание человека.</b>	<b>17</b>
86	Формирование лексических навыков говорения.	1
87	Модальные глаголы «мочь», «долженствовать».	1
88	Модальный глагол «мочь» и его эквивалент.	1
89	Строение человека.	1
90	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1
91	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1
92	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».	1
93	Модальный глагол «долженствовать» и его эквивалент	1
94	Просмотровое чтение по теме «Одежда»	1
95	Слова со значением «довольно».	1
96	Модальный глагол «следует». Монологическое высказывание на тему «Описание человека»	1
97	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом» Модальный глагол «may».	1
98	Систематизация и обобщение знаний по теме «Описание человека»	1
99	Контрольная работа за год	1
100	Работа над ошибками. Храбрая девочка.	1
101	Поэзия Раймонда Вилсона.	
102	Проектная работа «Опиши себя».	

### Тематический план 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Школа и обучение в школе	16	1
2	Язык мира	16	1
3	Некоторые факты об англоговорящем мире	16	1

4	Живые существа вокруг нас	18	1
5	Экология	18	1
6	Здоровье	18	1
	Итого	102	

### Тематическое планирование по английскому языку 7 класс

номер по порядку	тема, раздел	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>«Школа и обучение в школе»</b>	<b>16</b>
1	Модальные глаголы «мочь», «долженствовать»	1
• 2	Первый день в школе.	1
• 3	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1
• 4	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план	1
• 5	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1
• 6	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1
• 7	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
• 8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1
• 9	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	1
• 10	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
• 11	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1
• 12	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1
• 13	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1
• 14	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1

• 15	Контрольная работа «Школа и обучение в школе»	1
• 16	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Школа и обучение в школе»	1
<b>2</b>	<b>«Язык мира»</b>	<b>16</b>
• 17	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
• 18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1
• 19	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1
• 20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1
• 21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1
• 22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1
• 23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1
• 24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1
• 25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1
• 26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1
• 27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1
• 28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1
• 29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
• 30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем»	1
• 31	Контрольная работа «Язык мира»..	1
• 32	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	1



<b>3</b>	<b>«Некоторые факты об англоговорящем мире»</b>	<b>16</b>
• 33	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1
• 34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1
• 35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1
• 36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1
• 37	Правила написания письма по теме «Посещение США».	1
• 38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1
• 39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1
• 40	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1
• 41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1
• 42	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1
• 43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1
• 44	Контрольная работа «Некоторые факты об англоговорящем мире»	1
• 45	Работа над ошибками. Повторение и отработка ЛЕ по теме «Некоторые факты об англоговорящем мире»	1
• 46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1
• 47	Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
• 48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1
<b>4</b>	<b>«Живые существа вокруг нас»</b>	<b>18</b>
• 49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1
• 50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1
• 51	Определительные местоимения «другой, другие»:	1

	употребление в речи.	
• 52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1
• 53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1
• 54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1
• 55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1
• 56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1
• 57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1
• 58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1
• 59	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1
• 60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1
• 61	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1
• 62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
• 63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1
• 64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1
• 65	Контрольная работа « Живые существа вокруг нас»	1
• 66	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1
<b>5</b>	<b>«Экология»</b>	<b>18</b>
• 67	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1
• 68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1
• 69	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1
• 70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1

• 71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1
• 72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1
• 73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	1
• 74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
• 75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1
• 76	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1
• 77	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1
• 78	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1
• 79	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
• 80	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	1
• 81	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1
• 82	Контрольная работа «Экология».	1
• 83	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1
<b>6</b>	<b>Здоровье»</b>	<b>18</b>
• 84	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1
• 85	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1
• 86	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
• 87	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1
• 88	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	1
• 89	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1
• 90	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши	1

	болезни».	
• 91	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1
• 92	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	1
• 93	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1
• 94	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1
• 95	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
• 96	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1
• 97	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
• 98	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
• 99	Контрольная работа за год.	1
• 100	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье»	1
• 101	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1
• 102	Систематизация и обобщение изученного материала	1

### Тематический план 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	
1	Спорт и спортивная жизнь	24	1	
2	Представление искусства: театр	24	1	
3	Представление искусства: кино	27	1	

4	Весь мир их знает	27	1	
	Итого		102	

### Тематическое планирование по английскому языку 8 класс.

№ урока/раздела	Тема урока/раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Спорт и спортивная жизнь</b>	<b>24</b>
1	Активизация лексики по теме «Здоровье»	1
2	Активизация лексики по теме «Части тела»	1
3	Восклицательные предложения. Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде»	1
4	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1
5	Конструкция «used to»	1
6	Древние олимпийские игры.	1
7	Современные олимпийские игры.	1
8	Использование слова «else» в предложениях	1
9	Словообразование с помощью суффиксов –ice, -al, -ical	1
10	Повторение раздела по теме «спорт»	1
11	Синонимы «end» и «finish»	1
12	Способы изучения английского языка	1
13	Чудо-ребенок	1
14	Словарный диктант по теме «спорт»	1
15	Настоящее завершённое время	1
16	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени	1
17	Третья форма неправильных глаголов	1
18	Прошедшее простое и настоящее время	1
19	Фразовый глагол hand	1
20	Фразовый глагол talk	1
21	Американский и британский английский	1
22	Знаменитые спортсмены.	1
23	Контрольная работа по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1
24	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
<b>2</b>	<b>Представление искусства: театр</b>	<b>24</b>
25	Театр в Древние времена	1
26	Описываем театр	1
27	Посещаем театр	1
28	Театр во времена У. Шекспира	1
29	Пьесы У. Шекспира	1
30	Повторение раздела по теме «История развлечений»	1
31	Контрольный опрос лексики по теме «История развлечений»	1

32	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
33	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
34	Отработка навыков чтения по теме раздела	1
35	Повторение по теме «Настоящее совершенное время»	1
36	Настоящее совершенное или прошедшее простое время	1
37	Фразовый глагол give	1
38	Настоящее совершенное длительное время	1
39	Фразовый глагол make	1
40	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах	1
41	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время	1
42	Фразовый глагол take	1
43	Возвратные местоимения	1
44	Повторение изученного грамматического материала	1
45	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексики по теме «Театр».	1
46	Контрольная работа «Театр»	1
47	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1
48	Проектная работа по теме «Театр»	1
<b>3</b>	<b>Представление искусства: кино</b>	<b>27</b>
49	История кинематографа	1
50	Идем в кино	1
51	Жанры фильмов	1
52	Звезды кино 20го века	1
53	Говорим о фильмах	1
54	Любимые кинозвезды	1
55	Обсуждение просмотренных фильмов	1
56	Лексико–грамматический практикум	1
57	Повторение раздела по теме «Кинематограф»	1
58	Проектная работа «Мой любимый фильм»	1
59	Проверка навыков чтения, аудирования по теме	1
60	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Кинематограф»	1
61	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения	1
62	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения	1
63	Модальный глагол be able to	1
64	Глагол must, have to	1
65	Наречия too и enough	1
66	Восклицательные предложения с what и how	1
67	Восклицательные предложения для оценки событий	1

68	Повторение темы «Артикль»	1
69	Артикли с названиями болезней	1
70	Фразовый глагол say	1
71	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям) Модальный глагол be able to	1
72	Контрольная работа по теме «Кинематограф»	1
73	Работа над ошибками. Модальный глагол may	1
74	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
75	Повторение изученного по теме «Кино»	1
<b>4</b>	<b>Весь мир их знает</b>	<b>27</b>
76	Известные люди разных стран мира	1
77	Известные ученые	1
78	Биографии выдающихся людей	1
79	Знаменитые писатели и ученые	1
80	Знаменитые люди из разных культур	1
81	Выражаем свое мнение	1
82	Преимущества и недостатки монархии	1
83	Повторение раздела по теме «Известные люди»	1
84	Проектная работа по теме «Известные люди»	1
85	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме по теме «Известные люди»	1
86	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения	1
87	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения	1
88	Артикли со словами school, university, college, work, hospital, bed, church	1
89	Слова, которые следует различать (a few, a number of, several, a little)	1
90	Слова, которые следует различать (other, another, others)	1
91	Артикли со словами other, others	1
92	Слова, которые следует различать (to say, to tell, to speak, to talk)	1
93	Сравнение грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Progressive	1
94	Словообразование с помощью суффиксов –ment, -dis	1
95	Повторение пройденного материала за год	1
96	Подготовка к контрольной работе	1
97	Контрольная работа за год	1
98	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
99	Занимательные упражнения и задания	1
100	Занимательное чтение	1
101	Интересные факты об англо-говорящем мире	1

102	Обобщающий урок. Урок-соревнование «Кто сильнее?»	1
-----	---	---

### Тематический план 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	24	1
2	Печатные страницы: книги, журналы, газеты	26	1
3	Наука и техника	27	1
4	Быть подростком	25	1
	Итого	102	

### Тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№ урока/раздела	Программный материал	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет»</b>	<b>24</b>
1.	Известные люди разных стран мира	1
2.	Слова которые следует различать: say, tell, talk, speak; other, others, another	1
3.	Сравнение грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Progressive	1
4..	Словообразование с помощью суффиксов –ment, -dis	1
5.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Телевидение»	1
6.	Настоящее продолженное время и прошедшее продолженное время в страдательном залоге (общая информация)	1
7.	Телевидение на уроке. БиБиСи	1



8.	Вопросительные предложения в пассивном залоге.	1
9.	Отрицательные предложения в пассивном залоге	1
10.	Неисчисляемые существительные	1
11.	Фразовый глагол turn	1
12.	Совершенное время в пассивном залоге	1
13.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Влияние телевидения»	1
14.	Любимые телевизионные программы	1
15.	Современное телевидение	1
16.	Словообразование: префиксы	1
17.	Новейшие СМИ	1
18.	Выражение несогласия с собеседником	1
19.	Переписка: письма и электронные сообщения	1
20.	Правила написания писем	1
21.	Компьютерный язык	1
22.	Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет»	1
23.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
24.	Проектная работа «Использование телевидения и компьютеров при изучении иностранных языков»	1
<b>2</b>	<b>Печатные страницы: книги, журналы, газеты</b>	<b>26</b>
25.	Аудирование песни группы Abba «Blowing in the wind»	1
26.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Книги»	1
27.	Сетевой жаргон Weblish	1
28.	Практика речи по теме «Книги»	1
29.	Читательские письма в периодические издания	1
30.	Музей Шерлока Холмса	1

31.	Синонимия	1
32.	Знаменитые библиотеки мира	1
33.	Литературные жанры	1
34.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Газеты»	1
35.	Жюль Верн и Герберт Джордж Уэллс	1
36.	Британская пресса	1
37.	Действительные и страдательные причастия	1
38.	Структуры с действительными причастиями, соответствующие русскому деепричастному обороту или придаточному предложению	1
39.	Фразовый глагол look	1
40.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Журналы»	1
41.	Типичные для британцев телефонные разговоры	1
42.	Герундий	1
43.	Журналистика	1
44.	Творчество Джоан Роулинг	1
45.	Льюис Кэрролл. Работа с текстом	1
46.	Контрольная работа по теме «Печатные страницы: книги, журналы, газеты»	1
47.	Работа над ошибками. Электронные книги	1
48.	Устойчивые словосочетания с существительным mind Повторение	1
49.	Уникальная публикация. Работа с текстом	1
50.	Проектная работа «Книга, которая произвела на меня впечатление»	1
<b>3</b>	<b>Наука и техника</b>	<b>27</b>
51.	Известные ученые и изобретатели	1
52.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Техника»	1

53.	«Компьютеры». Практика аудирования	1
54.	Что такое наука и что такое техника?	1
55.	Герундий после глаголов с предлогами about, for, from	1
56.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Наука»	1
57.	Индустриальная революция	1
58.	История возникновения техники (часть I)	1
59.	Герундий после глаголов с предлогами in, of, to	1
60.	Инструменты и приспособления	1
61.	Употребление определённого артикля	1
62.	Изобретение зонтика	1
63.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Исследования»	1
64.	Образование глаголов при помощи префиксов	1
65.	История возникновения техники (часть II)	1
66.	Всемирно известные изобретения	1
67.	Употребление инфинитива	1
68.	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления	1
69.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Космическое пространство»	1
70.	Фразовый глагол break	1
71.	Нил Армстронг	1
72.	Исследование космоса	1
73.	Способы выражения сомнения с помощью модальных глаголов	1
74.	Мобильные телефоны: за и против	1
75.	Контрольная работа по разделу «Наука и техника»	1
76.	Работа над ошибками. Лексический практикум	1

77.	Проектная работа «Гаджет, который я использую чаще всего»	1
<b>4</b>	<b>Быть подростком</b>	<b>25</b>
78.	«Быть подростком». Практика монологической речи.	1
79.	Анкета «Жизнь подростков»	1
80.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Жизнь подростков»	1
81.	Особенности употребления инфинитива и герундия	1
82.	Наречия с элементом <i>an</i> y	1
83.	«Над пропастью во ржи», часть I	1
84.	Сложное дополнение. Общая информация	1
85.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Решение задач»	1
86.	«Над пропастью во ржи», часть II	1
87.	Сложное дополнение: завершённое и незавершённое действия	1
88.	Отцы и дети	1
89.	Выражаем предупреждения и запреты	1
90.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Любовь»	1
91.	Расизм в Британии	1
92.	Словообразование с помощью конверсии	1
93.	Азартные игры подростков	1
94.	Фразовый глагол <i>get</i>	1
95.	Молодежные движения и организации	1
96.	Топ произведения для подростков	1
97.	Что значит быть подростком?	1
98.	Повторение изученного материала за год. Подготовка к контрольной работе.	1
99.	Контрольная работа за год	1

100.	Работа над ошибками. Подростки и их проблемы. Работа с текстом.	1
101.	Проектная работа «Что или кого ты считаешь самым важным в твоей жизни»	1
102.	Викторина «Грамматический ринг»	1